

**ИП Усманова Фируза Алиджановна**  
**(Центр развития интеллекта «Формула успеха»)**

Россия, Московская область, г. Мытищи,  
ул. Борисовка, д.20А

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель ЦРИ «Формула успеха»

Усманова Фируза Алиджановна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная образовательная**  
**общеразвивающая программа обучению чтению**  
**социально-педагогической направленности:**

**Курс «АЗБУКА»**

Возраст учащихся 5-8 лет

Срок реализации программы 50 часов

Численность обучающихся в группе 4-8 человек

**Программу составила:**

Усманова Фируза Алиджановна

г.Мытищи

2021 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «АЗБУКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских методик по обучению чтению О.В.Лысенко «Азбука», «Обучение чтению за 15 уроков», М.В. Беденко «Смысловое чтение».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6-8 лет. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: всего-50 ч.

Программа курса «АЗБУКА» реализуется в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе быстрого и осознанного чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении чтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка чтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это

умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным.

Чтение — это не просто умение осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Параллельно с формированием навыка беглого чтения, ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, выразительного чтения, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только повысить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

### **Цели реализации программы:**

- создание условий для эффективного обучения чтению, повышения скорости чтения;
- формирование навыков быстрого и устойчивого и осознанного восприятия большого объема информации;
- создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

### **Задачи:**

- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- расширить читательский кругозор;
- способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.

### **Основными принципами работы программы являются:**

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;

- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

### **Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

### **Приемы и методы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

### **Предполагаемый результат:**

- Знание букв
- Умение читать по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное
- Умение писать слова по слуху без пропусков, замен, перестановок букв.

- Поставленный навык печатной каллиграфии. Умение писать печатные буквы без искажений.
- активизация высших психических функций;
- развитие читательских способностей (поиск, выделение нужной информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации).

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, выражать свои эмоции;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД: обучающийся научится:**

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД: обучающийся научится:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Основной показатель качества освоения программы – Умение читать по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное.**

#### **Этапы в освоении буквы**

- Этап 1. Запоминание ОБРАЗА БУКВЫ - это установление ассоциаций между новым знаком и имеющимися у ребенка понятиями. Для этого используем «Азбука в картинках- ассоциациях».

На этом этапе происходит профилактика и устранение симптомов оптической и мнестической дислексии. За каждой буквой стоит легко воспроизводимый образ. Для успешного запоминания буквы используем язык жестов или игры, в которых букву нужно показать телом.

- Этап 2. «От звука к букве» (тренируем восприятие) Посмотри на картинку, найди первый) звук в слове. Проведи дорожку от слова к букве. Не попадись в ловушку. Профилактика мнестической дислексии, когда ребенок не может подобрать букву к выделенному звуку.

- Этап 3. «От буквы к звуку» (тренируем воспроизведение)

- Этап 4. Учимся писать букву. Формируем навыки печатной каллиграфии.

Правила:

1. Используем речевую формулу.

2. Устанавливаем точки контроля.

3. Осуществляем неправильный показ. 20

4. Даем время на самостоятельную деятельность. Дети пишут буквы только карандашом. Прописали строку. Рефлексия: что написано правильно, какие буквы написаны с искажением?

5. Стираем все ошибочные написания. Пишем столько раз, сколько потребуется до полного идеального написания целой строки.

6. Если вся строка не получается, добейтесь правильного написания ТРЕХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДРЯД.

7. Как только это получилось, упражнение можно закончить.

8. Перенести полученный навык в тетрадь. Писать проговаривая не только речевые формулы, но и вслух проговаривать про расстояние между буквами ( пишу букву «Н» , одну клетку пропускаю, одну букву пишу, одну пропускаю)

9. Если ребенок успешно записал все буквы в строке, можно начать тренировку в письме на скорость. Здесь решается 2 задачи: писать правильно и быстро.

10. Как только письмо буквы стало легким, не вызывающим затруднений, переходим к письму ручкой в обычной тетради

- Этап 5. Вычеркивание

Это следующий этап в усвоении символа. Здесь включаются все каналы восприятия: зрительный, слуховой, рече-двигательный, двигательный. Ребенок видит букву, называет ее вслух, вычеркивает. По мере усложнения заданий становится способен распознавать не только изолированную букву, но и безошибочно называть ее в сочетании с другими буквами.

- Этап 6. Запиши буквой выделенный звук.
- Этап 7-8. Постановка фонематического слуха. Установление последовательности звуков в словах.
- Этап 9. Чтение слогов
- Этап 10. Чтение столбиков слов
- Этап 11. Письмо по памяти
- Этап 12. Развитие читательской догадки (антиципации)
- Этап 13. Чтение слов и текстов с заданной буквой
- Этап 14. Упражнения на внимание

### Список необходимых материалов:

Для устранения замен букв Е, Ё, Ю, Я	Используем:
	1. Учебник «Обучение чтению за 15 уроков»
	2. «Вычеркни букву» сборник тренировочных упражнения для дифференциации букв. Взять страницы с буквами- смягчителями
	3.
	4. Таблицы с гласной в середине
	5. Учебник «Обучение чтению за 15 уроков»
	6. Слоги по две буквы с Е, Ё, Ю, Я, И
	7. Слоги по три буквы с Е, Ё, Ю, Я, И
	8. Слова из курса «Обучение чтению»
	9. «Вычеркни букву» Сборник тренировочных упражнений для дифференциации букв.

Для устранения замен согласных букв и гласных А- О-У- Э-Ы-И	Используем:
	1. Учебник «Азбука»
	2. Слоги из курса «Азбука»
	3. Слова из курса «Азбука»
	4. Карточки «Лото на каждую букву»
	5. Разрезной алфавит
	6. Слоги по 2 буквы из курса «Обучение чтению»
	7. Разрезные слова курса «Азбука»
	8. «Вычеркни букву» Сборник тренировочных упражнений для дифференциации букв.
9. Таблицы с гласной в середине	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

### **Замеры скорости чтения.**

Используются тексты с различным количеством слов. После каждого текста предлагается ряд вопросов. На начало и конец измерения предлагается один и тот же текст.

### **Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.**

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия
1	Выделение первого звука в слове. Учим букву А
2	Выделение первого звука в слове. Учим букву О
3	Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У
4	Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы
5	Учим букву Э
6	Твёрдые и мягкие согласные
7	Учим букву М
8	Что такое слоги? Учим букву Р
9	Учим букву Н
10	Учим букву Л
11	Учим букву И
12	Учим букву К

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

13	Учим букву Г
14	Учим букву С
15	Учим букву З
16	Учим букву С
17	Учим букву Д
18	Учим букву Б
19	Учим букву П
20	Учим букву Ж
21	Учим букву Ш. Соблюдаем нормы орфоэпии. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных Читаем сочетание «ШИ»
22	Учим букву В
23	Учим букву Ф
24	Учим букву Й
25	Учим букву Я
26	Письмо с буквой Я. Первая работа буквы Я.
27	Обозначение звуков [Й'] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я
28	Учим букву Х
29	Учим букву Е. Письмо с буквой Е. Первая работа буквы Е
30	Обозначение звуков [Й'] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е
31	Учим букву Ч
32	Учим букву Ю. Письмо с буквой Ю. Первая работа буквы Ю.
33	Обозначение звуков [Й'] [У] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю
34	Учим букву Ё. Письмо с буквой Ё. Первая работа буквы Ё.
35	Обозначение звуков [Й'] [О] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё
36	Учим букву Щ
37	Учим букву Ц
38	Соблюдаем нормы орфоэпии. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных Читаем сочетание «ШИ»
39	Стечение согласных повторение
40	Учим букву Ъ
41	Учим букву Ы
42	Учусь читать с выражением и пересказывать. Драматизация сказки «Теремок»
43	Учусь читать с выражением и пересказывать. Драматизация сказки «Теремок»
44	Учусь читать с выражением и пересказывать Драматизация сказки «Колобок»
45	Учусь читать с выражением и пересказывать Драматизация сказки «Колобок»
46	Учусь читать с выражением и пересказывать. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
47	Развитие связной речи. Рассказ по картинке
48	Развитие связной речи. Рассказ по картинке
49	Проект «Тематическая азбука»

**Материально-технические средства обучения:**

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия), компьютер, телевизор;
4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

## Список используемой литературы

1. Лысенко О.В. Методические рекомендации для учителя
2. Беденко М.В. Формирование навыков смыслового чтения, 2-3 классы, 2013.- 80с.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 2007.-96с.
4. Жиренко О.Е. Смысловое чтение. 1-4 классы. Методические рекомендации, 2017.-192с.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
6. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения, Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2017.
6. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 2,3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2013.
7. Сеницын В.А. Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем, 2 класс, 2012.-96с.
8. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению, изд. «Астрель», 2002.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП Усманова Фируза Алиджановна, Усманова Фируза Алиджановна 16.09.25 22:26 (MSK) Сертификат 024CBD660041B3618C4CA02849DB4BAF28